

## **Vezetői pályázat**

**a Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
igazgatói beosztás ellátására  
a 2026-2031 közötti időszakra**



**Pályáztató: Belügyminiszter**

**Pécsi Tankerületi Központ**

**7621 Pécs, Színház tér 2.**

**Pályázó: Gyebnárné Ébert Annamária**

**7351 Máza, Ifjúság u. 2/b**

**Máza, 2026. március 16.**

## Tartalom

1	Pályázati nyilatkozat .....	1
2	Vezetői hitvallás.....	3
3	Szakmai önéletrajz.....	4
4	Szakmai életút .....	6
5	Helyzetelemzés, értékelés .....	10
5.1	Történeti áttekintés.....	10
5.2	Szakmai alapdokumentum, az iskola belső szervezetei .....	11
5.3	Nevelő-oktató munka .....	14
5.4	A tanulók létszámának alakulása.....	19
5.5	Nevelési-oktatói feladataink teljesülése .....	24
5.6	Pedagógusok, alkalmazottak .....	32
5.7	Fizikai környezet .....	34
5.8	Az iskola gazdálkodása .....	36
5.9	Külső kapcsolataink .....	37
6	Vezetői hitvallás.....	39
7	Vezető program .....	40
7.1	Nevelési-oktatói feladatok .....	40
7.2	Szervezetfejlesztés, nevelőtestület .....	42
7.3	Felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztés.....	44
7.4	Létszámok.....	45
7.5	Iskolai környezet, felszereltség, környezeti nevelés.....	46
7.6	Személyiségfejlesztés, közösségépítés, egészségnevelés .....	47
7.7	Külső kapcsolatok .....	48
8	Mellékletek .....	49

## 2 Vezetői hitvallás

„A nevelés a jövő kulcsa.”

- John Steinbeck -

Egy vidéki köznevelési intézmény a település lelke. Az iskolába érkező, onnan távozó gyerekek zsvivaja tölti meg élettel az utcákat, a kihallatszó csengetés pedig észrevétlenül ad ritmust a hétköznapiaknak. Ha van iskola, van kire büszkének lenni. A szászvári Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola feladata sem kevesebb ennél: hét település lakói számára kell olyan szolgáltatást nyújtania, hogy sajátjukként tekintsenek az intézményre. Én abban hiszek, hogy ennek az intézményi küldetésnek a motorja az igazgató.

28 éves pedagógus pályafutásom során mindig megtaláltam a vezetői szerepeket. Fokozatosan sajátítottam el a vezetői gondolkodás, a stratégiai tervezés képességét. Véleményem szerint ezek a képességek elengedhetetlenek ahhoz, hogy egy változásokra rugalmasan reagálni képes intézményt működtessünk, amely képes a köznevelés valamennyi használójának érdekeit és céljait szolgálni. Szaktanári feladataim mellé 5 éve igazgatóhelyettesi munkakör betöltésére kaptam bizalmat a tantestületemtől és az iskolavezetéstől. Az elmúlt évek alatt több innovációs ötlet tervezésénél, megvalósításánál vettem hasznát kezdeményezőképeségemnek, problémamegoldó gondolkodásomnak. Aktív közreműködésem mellett kezdődött meg az iskola udvarának gyerekközpontú átalakítása, a tudatosabb kompetenciafejlesztő munka előkészítése a tantestületben, a zeneiskola kibővítésének folyamata. Szakvizsgámnak köszönhetően lettünk a Pécsi Tudományegyetem partneriskolája, s ezzel bekerültünk egy tudományosan sokoldalú, a köznevelést magasabb perspektívából szolgáló közösségbe.

Érzek annyi lendületet és eltökéltséget magamban, hogy vezetésem és irányításom alatt a szászvári Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai munkájával eredményesen tudja szolgálni a köznevelés és a térség érdekeit, céljait.

## 5 Helyzetelemzés, értékelés

Vezetői célokat objektív, tárgyilagos helyzetelemzés után van értelme megfogalmazni. A valóság talaján maradva van lehetőségem megvalósítható, reális célok kitűzésére, ezért a következőkben a szászvári Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (továbbiakban iskola) jelenlegi állapota mellett az elmúlt 5 év köznevelési feladatainak és megvalósításuknak áttekintését, az ez idő alatt elért eredmények értékelését is elvégzem. Egy évtizede vagyok tagja az intézmény tantestületének, egy ciklus óta pedig igazgatóhelyettese, ezért az iskola nevelő- oktató munkájának áttekintése részben saját szakmai munkám értékelése is.

### 5.1 Történeti áttekintés

Szászvár község általános iskolájában - a mai intézmény elődjében - 1949-ben csengettek be először. A bányák, erőmű, téglagyár, betonüzem, szövőde és varroda sok munkahelyet teremtettek a környéken, ezért a gyarapodó gyereklétszám oktatását és nevelését kezdetben több épületben oldották meg, majd épületbővítéssel nyílt lehetőség a tantestület és a tanulóközösség egyesítésére. A környező településeken is működtek általános iskolák, ám a rendszerváltást követően a munkahelyek megszűnésével, családok kényszerű költözésével a tanulólétszám a kisebb lélekszámú települések iskoláiban drasztikusan kezdett csökkenni. Szászvár 1993-ban elindította az általános iskolai nevelés-oktatás mellett a zeneoktatást is, majd néhány év múlva (1996) a Művelődési Ház megszüntetésével feladatköre kibővült a közművelődési feladatok ellátásával is. Az integrációs folyamatok az oktatási intézményeket sem kerülték el, így csatlakozott a szászvári iskolához tagintézményként először a magyaregregyi (2004), majd a szalatnaki (2005) iskola, valamint a szászvári illetékességű Hársvirág Óvoda, mellyel létrejött 2004 augusztusában a Kiss György Általános Művelődési Központ (ÁMK). Ezzel a korábban csak települési feladatokat ellátó intézmény mikrotérségi központtá vált. 2007-ben a kis tanulólétszámot fogadó intézmények sorozatos bezárása nyomán szászvári jogutódlással megszűnt a Mázai Általános Iskola, amit egy évvel később három település óvodája követett (Máza, Szalatnak és Magyaregregy). A Mázai Általános Művelődési Központ intézményei közül végül a Művelődési Ház feladatai is a szászvári központra szálltak. A nagy intézménycsoportot a települési önkormányzatok működtették 2013-ig. A köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény 4. §-a értelmében iskolánk 2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központba (KLIK) történő beolvadással

állami fenntartásúvá vált. Az iskola közművelődési feladatköre megszűnt, az óvodai nevelés levált az általános iskoláról, ezért megváltozott az elnevezés is. Ekkor kapta intézményünk a ma is használatos Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevet. 4 évvel később az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI.10.) Kormányrendelet 15. § (2) bekezdése alapján a köznevelési intézmények fenntartói jogai és kötelezettségei tekintetében 2017. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) jogutódjai a tankerületi központok lettek, így az intézmény fenntartója a Pécsi Tankerületi Központ lett. A térségben kizárólag Szászváron maradt működő általános iskola, mely továbbra is biztosítja a zeneiskolai alapfokú művésztoktatást.

A jelenlegi intézmény beiskolázási körzete megegyezik a hajdani intézményfenntartó társulás településeivel, vagyis Szászvár, Máza, Vékény, Kárász, Magyaregregy, Szalatnak és Köblény tanköteles korú tanulóit fogadja az iskola. A beiskolázási körzeten kívülről, Hegyhátmaróc, Tófű és Egyházaskozár községekből is érkeznek tanulóink. Ennek ellenére az iskolai férőhelyek száma meghaladja az iskolába beíratott gyermekek számát. A szakmai alapidokumentum szerint intézményünk általános iskolai kapacitása 280 férőhely, jelenleg 91,07 %-os a fizikai kihasználtság, a zeneiskolában 100 fő a maximálisan felvehető tanulói létszám, itt 59 %-os a kihasználtság.

## 5.2 Szakmai alapidokumentum, az iskola belső szervezetei

Az intézmény rendelkezik a működéséhez szükséges valamennyi szakmai dokumentummal. Ezeket a dokumentumokat az intézményvezető és a nevelőtestület készítette és fogadta el a szülői közösség és a Diákönkormányzat véleményének figyelembevételével. Az intézményi dokumentumok nyilvánosak, ezért mindenki számára megtekinthetők az iskola honlapján, az iskolatitkári irodában és az iskolai könyvtárban.

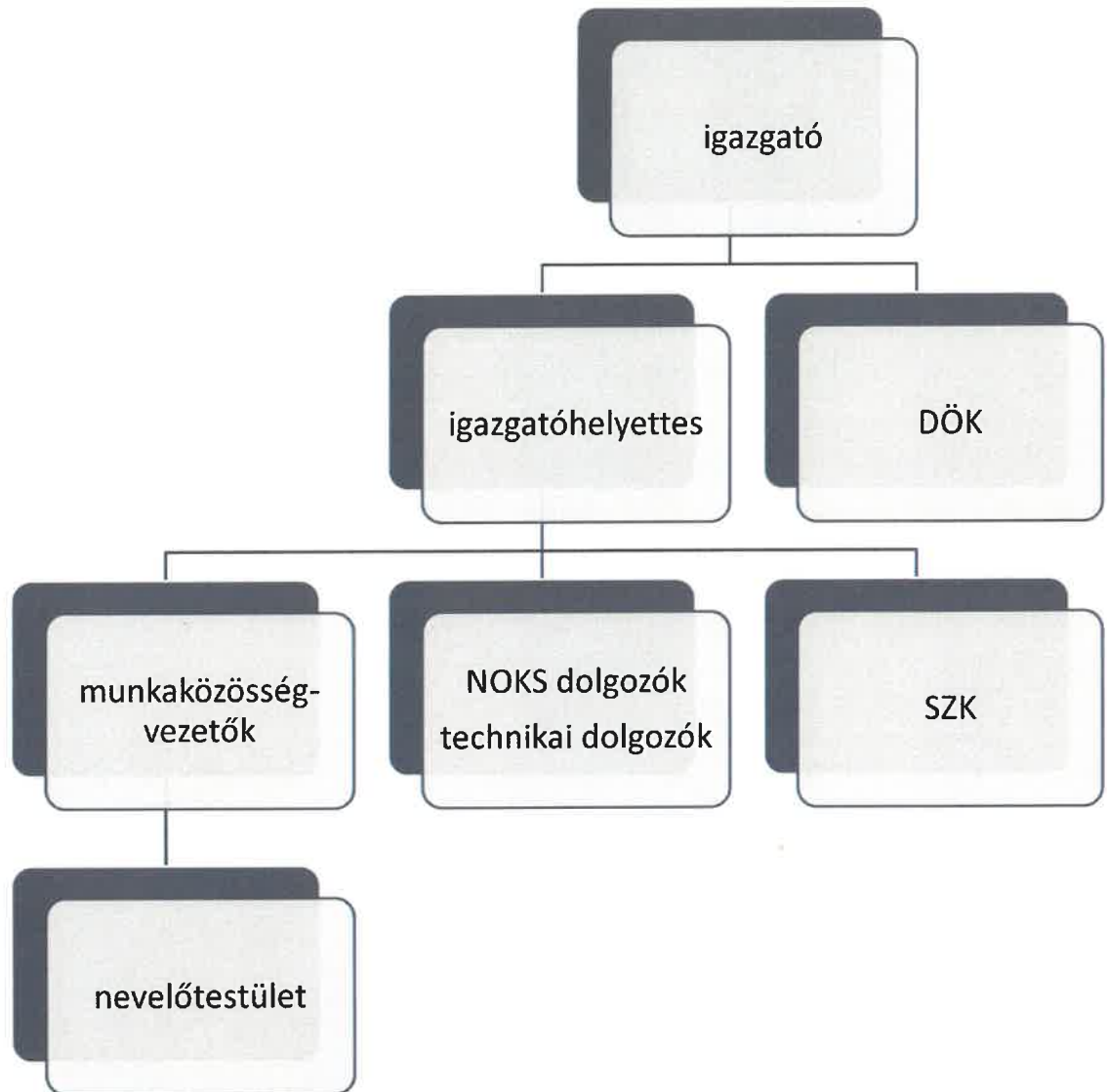
Az iskola fenntartója a Pécsi Tankerületi Központ (a továbbiakban: fenntartó, tankerületi központ). Az intézmény működését a tankerületi központ biztosítja.

Szakmai alapidokumentumunk az alábbi intézményi köznevelési alapidokumentumokat tartalmazza:

a) nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. évfolyam (4 évfolyamos alsó és szintén 4 évfolyamos felső tagozat)

- b) az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos)
- c) integrációs felkészítés
- d) alapfokú művészetoktatás
- e) nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása (nyelvoktató nemzeti nevelés-oktatás - német)
- f) egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- g) iskolai könyvtár - nyilvános könyvtári feladatokat is ellátó
- h) mindennapos testnevelés biztosításnak módja: saját tornaterem
- i) a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján (sportlétesítménnyel megállapodás alapján)

Az iskola belső szervezetei



- nevelőtestület: tanítók, szaktanárok, zeneiskola zeneoktatói
- nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) alkalmazottak: iskolatitkár, pedagógiai asszisztens
- munkaközösségek: alsós, felsős, nyelvi és művészeti munkaközösség
- diákönkormányzat (DÖK): diák-érdekképviselő
- szülői szervezet: szülői közösség (SZK)

} csak  
kapcsolat-  
tartás

### 5.3 Nevelő-oktató munka

Az Alaptörvény és a Nemzeti Alaptanterv (2020) alapelveihez kapcsolódó célokat, feladatokat iskolánk Pedagógiai Programja, valamint az intézmény sajátosságait is tartalmazó Helyi Tanterv tartalmazza. Iskolánk alapfeladata az 1-8. évfolyamos korcsoport általános iskolai, valamint zeneiskolai nevelése-oktatása. Tantestületünk célja az előírt tananyagtartalom megismertetése mellett az alsó tagozaton az alapkompenciák elsajátításának biztosítása úgy, hogy a második nevelési szakaszba lépő tanulók a beszédhez, olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez, mennyiségi, téri-vizuális és időbeli viszonyok mentén képesek legyenek a tájékozódásra, s ezzel megalapozzák számukra a használható tudás megszerzését. Erre építve a felső tagozaton a célok már a tanuló egyéni boldogulása mellett a kultúránk, a kisebb-nagyobb közösségek és a társadalom számára hasznos állampolgárok nevelési céljai mentén alakulnak. Ezeket a célokat szem előtt tartva tervezzük meg az éves programjainkat, melyek a mozgásfejlesztés, az erkölcsi és közösségi nevelés, a reális önismeret és önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése mentén igyekszik megalapozott döntésekre képes, jövőképpel rendelkező tanulókat a középfokú oktatás számára biztosítani.

#### Nyelvoktatás

A nyelvoktatás alapvető célja iskolánkban a tanulók társalgási szintű beszédképességének kialakítása, az idegen nyelvi írásbeliség magabiztos ismerete. Iskolánk tanulói két idegen nyelv közül választhatnak a kötelező idegennyelv oktatás keretében. Az Alaptörvény XXIX cikke kimondja, hogy egy nemzetiséghez tartozó magyar állampolgárnak joga van saját kultúrájának ápolásához és az anyanyelvű oktatáshoz. Mivel a környező településeken német-sváb gyökerekkel rendelkező nemzetiség található, az egyik választható idegen nyelv a nemzetiségi német nyelv lett. A német nyelvet választók az idegen nyelv megtanulása mellett a nemzetiségi népiismeret órákon a magyarországi német nemzetiség hagyományainak, történelmének és kultúrájának megismertetésére is lehetőséget kapnak. A minőségi nyelvoktatás eredményeként iskolánk 2016-tól a Sprachdiplom német nyelvi nyelvvizsga elismert vizsgahelye lett. A 8. évfolyamos tanulóink ennek köszönhetően lehetőséget kapnak az ingyenes DSD nyelvvizsga megszerzésére.

A másik választható idegen nyelv az angol. 2020-21-es tanévig az angolt első idegen nyelvként azok a 4. évfolyamosok választhatták, akik számára a német nyelv magas óraszám (5+1 óra/hét) megterhelő lett volna. A német nyelvet tanulók számára a szakköri angol nyelvtanulást tudtuk biztosítani 7. évfolyamig, akkor ugyanis második idegen

nyelvként választhatták a német nemzetiségi nyelvet tanulók az angol nyelvet. A NAT 2020 bevezetésével ez a rendszer fokozatosan megszűnik, ezért már az első osztályba belépő tanulók és szüleik számára fontos döntés az idegen nyelv választása, mert a következő 8 tanévben a gyerek azt a nyelvet fogja tanulni. A másik nyelv tanulására szakköri keretben van lehetőség.

A két nyelvterület hagyományainak és szokásainak megismerése minden tanuló előnyére válhat, ezért az éves munka tervezése során mind az angolszász, mind a német kultúrkör egy-egy eleme helyet kap a tanulóknak szóló programok között.

#### Etika/Hit- és erkölcsstan oktatás

A 2011. évi Köznevelési törvény 35 §-a értelmében az iskola az egyházakkal együttműködve biztosítja a családok számára a választott hitoktatás, biztosítja tárgyi feltételeket és a tanórák helyet. Intézményünkben a katolikus és az evangélikus egyház hitoktatói vezetésével zajlik hitéleti oktatás, illetve az iskola pedagógusai irányítása mellett erkölcsstan oktatás.

#### Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az iskola nevelési feladatai közé tartozik a hazafias nevelés, melynek legfőbb célja a magyarsághoz kötődés kialakítása. Ezt a szülőhely és a haza múltjának, jelenének és lehetséges jövőjének megismerésével, az erről való párbeszéddel segítjük elő a tanórákon. A nemzeti öntudat fejlesztését szolgálja több tanórán kívüli tevékenység is. Ilyenek a nemzeti emléknapokon szervezett ünnepek vagy az állami támogatással ingyenesen igénybe vehető Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP) a 7-8. évfolyamosok számára. Szűkebb hazánk megismerését célozzuk a környező tájházak, bányászati emlékhelyek, várak és múzeumok látogatásával. Törekszünk arra, hogy 8. évfolyam végére legalább Baranya vármegye történeti emlékeivel megismerkedhessenek a tanulóink. Pályázati lehetőségeket kihasználva igyekszünk távolabbi emlékhelyekre is eljuttatni a gyerekeket. A Sziklakórház Alapítvány programjával több évben sikerült megtekintenünk a Mátyás-templomot, a Budai Várat, a Sziklakórház atombunkerét. Idén 17. alkalommal jutnak el a 7. évfolyamos tanulóink Erdélybe a Határtalanul! program keretében tanulmányi kirándulásra, ahol a határon túli magyarok területek hagyományaival és jelenével ismerkednek meg. A tapasztalatokat a Nemzeti Összetartozás napján szervezett ünnepségen és projektnapon osztják meg a program résztvevői az iskola és a település közösségével.

Intézményi sajátosságunk a névadónkhoz kötődő Kiss György-nap, melynek aktuális tematikája mindig a nemzeti öntudat fejlesztését is támogatja a magyar sportélet

kiválóságainak megismerésével vagy a magyar feltalálók, művészek tevékenységének áttekintésével.

### Mindennapos testnevelés

Intézményünkben adottak az infrastrukturális feltételek a mindennapos testnevelés tanórák megvalósításához. Egy nagyméretű, két részre osztható tornateremmel és egy tornaszobával rendelkezünk, jól felszerelt tornaszertárral, szabadtéri tornaparkkal és műfüves pályával az iskola udvarán. A testnevelés tantárgy oktatásához a szakos ellátottság is megfelelő. Mivel a testnevelés szakos pedagógusok rendelkeznek megfelelő végzettséggel, saját úszómesterrel oldjuk meg a mindenkori 3. évfolyamos tanulók úszásoktatását a bonyhádi uszodában, bár a tanulószállításhoz fenntartói támogatást kell igénybe vennünk.

A tanórán kívüli testmozgást szolgálják az igénybe vehető edzések. A Rátgéber Kosárlabda Akadémia keretében kerül sor a kosárlabda edzésekre, A Hegyháti SE gondozza a labdarúgókat, valamint a Spartacus SE a kézilabda edzések és versenyek támogatója.

Az utóbbi 3 évben megújult az iskolai sport munkaterv, mely egyre több, a szülőket is bevonó, térségi együttműködésre törekvő különleges programot szervez a hagyományos kirándulások és versenyek mellett.

A 2025-26-os tanévben nem volt megoldott a gyógytestnevelésre szűrt tanulók ellátása szakember hiányában. A Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Komlói Tagintézménye Járási Szakértői Bizottsága az idei tanévben nem tudott szakembert biztosítani a feladat ellátáshoz.

### Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A nevelőtestület minden tagjának szakmai feladata a tehetséges és a fejlesztésre szoruló tanulók egyéni igényeinek megfelelő módszertan alkalmazása tanórai differenciálással. A Pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és a 401/2023.( VIII. 30) végrehajtási rendelet értelmében a pedagógusok tanóráit az intézmény vezetése minden félévben megtekinti és értékeli. Iskolánkban a teljesítményértékelés sarkalatos pontja lett a differenciálás, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás alkalmazása a tanórákon. Az iskolavezetés ezen kívül biztosítja a felzárkóztató foglalkozások szervezését évfolyamonként az alsó tagozaton a korai fejlesztés jegyében, a napközis és tanulószobai ellátást, valamint a felső tagozaton a csoportbontást matematika és magyar tantárgyakból, illetve korrepetálást matematika tantárgyból.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal és beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal logopédiai szakiránnyal is rendelkező gyógypedagógus és utazó gyógypedagógus foglalkozik. A tehetséggondozás jegyében szakköröket szervezünk, versenyekre készítünk fel vállalkozó kedvű tanulókat. A 8. évfolyamon szervezett tehetséggondozó program fókuszában a továbbtanulás és a pályaorientáció áll.

### Egészségnevelés

Az egészségnevelési program az iskola Pedagógiai Programjának 1. számú melléklete, mely leírja az egészségnevelési programunk alapelveit. Az eltérő szociokulturális környezetből érkező tanulóink számára a család mellett, olykor a család helyett, az iskola jelenti azt a helyet, ahol az egészséges életmód jellemzőivel a nevelési terv segítségével találkozhatnak. A gyerekkori személyiségfejlődésre a példamutatásnak nagy hatása van, ezt pedig az iskolai élet mindennapjai, az egészséges étkezés, a mozgás öröme, a pozitív közösségi kapcsolódások, a sikerélmények mélyítik el, olyan magatartásmintákat alakítva ki, amelyek egy egészségesebb és teljesebb életvitelt tesznek a jövőben lehetővé a tanulóink számára. Az egészségnevelési terv főbb területei egybeesnek az oktatásért felelős miniszteri törekvésekkel. Ilyen célunk a dohányzás visszaszorítása a fiatalkorúak körében, melyben az iskolaór program is segítségünkre van. Nagy hangsúlyt kap a drog- és alkoholprevenció. Az előbbi programot a Rendőrkapitányságok a témához kapcsolódó tanulói és szülői tájékoztató anyagai is elősegítik. Az egészséges énkép, a későbbi munkavállalói esélyek növelése érdekében az egészséges táplálkozás és a mozgás fontosságának hangsúlyozása az iskolai mindennapok része lett. A lelki egészség megőrzése ugyanolyan fontos, mint a testi ideális állapot megőrzése. Ebben a szociális munkás és az iskolapszichológus segíti a pedagógusok munkáját. Az utóbbi években nagy hangsúlyt helyeztünk a fogyatékossgal élőkkel kapcsolatos érzékenyítésre.

1995 óta tartunk egészségnevelési napot, melyen az egészség kapja a főszerepet. Több esetben települési együttműködéssel autómentes-nappal, véradással, egészséges reggelivel és sok mozgással mutatunk példát és alternatívát a tanulóink számára egy egészségesebb jövőbeli élet felé.

### Környezeti nevelés

A klímaválság és klímakatasztrófák időszakában különösen időszerű és fontos a tanulók környezeti nevelése, melynek célja a környezetéért felelősséget vállaló, azt elkötelezetten védő, a természet értékeit és szépségét értékelni tudó fiatal generáció fejlesztése. A

fenntarthatóság a hétköznapi pedagógiai munkában is megjelenik, így a fénymásolások csökkentésével, a használt elemek és sütőolaj szelektív gyűjtésével, a szemetelés visszafogásával vagy a tananyagba illesztett témák megbeszélésével. A Víz vagy a Föld világnapja, csatlakozás a települési szemétszedő programokhoz rádöbbeníti a tanulókat, hogy bár az épített környezet egyre nagyobb teret foglal el az életterünkben, mindannyian a természet részei vagyunk. A már említett autómentes-napon való részvétellel, a tömegközlekedés választásával a bejáró tanulóink is tehetnek a környezeti terhelés csökkentéséért. Az említett programok nemcsak szemléletformáló hatásúak, hanem egyben a közösségfejlesztés részei is. Iskolánk sajátossága a Sulikert program, melyhez a területet Szászvár önkormányzata biztosítja. A magasságyásos kertművelés mellett a vízgazdálkodásról, víztisztításról, komposztálásról, az újrahasznosításról közvetlenül szerezhetnek tapasztalatokat a tanulóink.

#### Napközis és tanulószobai foglalkozások

A nemzeti köznevelésről szóló törvény (Nkt.) 27. § (2) értelmében a köznevelési intézményeknek biztosítaniuk kell a tanulók felügyeletét minimum 16 óráig. Ennek a jogszabálynak iskolánk az alsó tagozatos gyerekek számára indított napközis foglalkozásokkal, valamint a felső tagozatosok által igénybe vett tanulószobával tesz eleget. A tanulók jelentkezésére a tanév előkészítése során van lehetőség. Minden tanuló számára biztosítani tudjuk a házi feladatok elkészítését, a következő tanítási napra felkészülés és a délutáni foglalkozások részvételét segítő tanulószobát vagy napközit. Az alsó tagozaton a napközis tanulók lehetőség szerint évfolyamok szerinti bontásban, állandó nevelővel kerülnek elhelyezésre, ami a felzárkóztatásra is lehetőséget biztosít.

#### Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés tanórai keretben egyrészt a változatos, együttműködést igénylő munkaformák alkalmazásával, másrészt az osztályfőnöki éves tervezés programjaival valósul meg. Tanórán kívüli keretben számos iskolai program szolgálja a közösségi nevelést. Ezen programok egy részét a Diákönkormányzat szervezi, ötleteivel színesíti a Házirendben foglalt lehetőségei mentén. A közösségi programok szervezéséből az aktív Szülői Közösség is kiveszi a részét, például a farsangi rendezvény vagy diszkó megvalósításával. Osztályszinten és iskolai szinten is számos közösséget építő programot szervezünk, melyek összekovácsolják a közösségeket, hozzájárulnak a tanulók személyiségének fejlesztéséhez. A jeles napok ünnepei, a mozilátogatások, korcsolyázás, nyelvi tábor, koncertek, farsang,

palacsintás-nap, szurkolások a sportversenyeken, a tánciskola, a gyereknap, a Márton-nap, Halloween vagy Adventi forгатag nemcsak szórakozást kínálnak, hanem fejlesztik a tanulók más kompetenciáit is. Például a vállalkozói és pénzügyi kompetenciát, a szociális kompetenciát, a szervezőkészséget, kreativitást, esztétikai érzéket, alkalmazkodókészséget, melyek a munka világára készítik fel a tanulóinkat. A jeles napok megemlékezései a községi ünneplések részei is, ami erősíti az együttműködést, miközben az identitástudatot, a szülőhelyhez kötődést is erősíti.

### Zenei-művészeti nevelés

A művészi élmény befogadásának és alkotásának képességére neveljük a tanulóinkat a művészet segítségével. A zeneiskolában a zenei ízlés fejlesztése, a hagyomány és kultúra tisztelete a fő célunk. A zenei tanszakok bővítésével értük el a zeneiskola létszámának növelését, a korábbi fúvós és billentyűs tanszakok mellé az ütős és magánének is választható tantárgyként jelenik meg. A zeneiskola növendékei számára a községi rendezvények számos fellépési lehetőséget teremtenek. A szereplési rutin hasznos a versenyek során, így támogatva a zenei pályára lépést.

#### 5.4 A tanulók létszámának alakulása

A Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola aktív általános iskolás tanulóinak száma 2025. október 1-jén 255 fő volt, 2 fő tanulói jogviszonya szünetel, egyéni tanrend szerint 1 fő tanul. A nevelő-oktató munka az általános iskolában 14 osztályban zajlik. Mivel az iskola beiskolázási körzete 7 településre terjed ki, a tanulóink közel fele (42,74 %) bejáró.

A zeneiskolai növendékeinek száma 59 fő volt. A zeneiskolában az egyéni hangszeres órák mellett 5 szolfézscsoportban folyik zeneelméleti és zenetörténeti képzés. A tanulók fafúvós, rézfúvós, billentyűs, ütős és magánének tanszakon képezhetik magukat.

Az alábbi táblázat az elmúlt 5 tanév tanulói létszámadatait tartalmazza az október 1-jei statisztikák alapján:

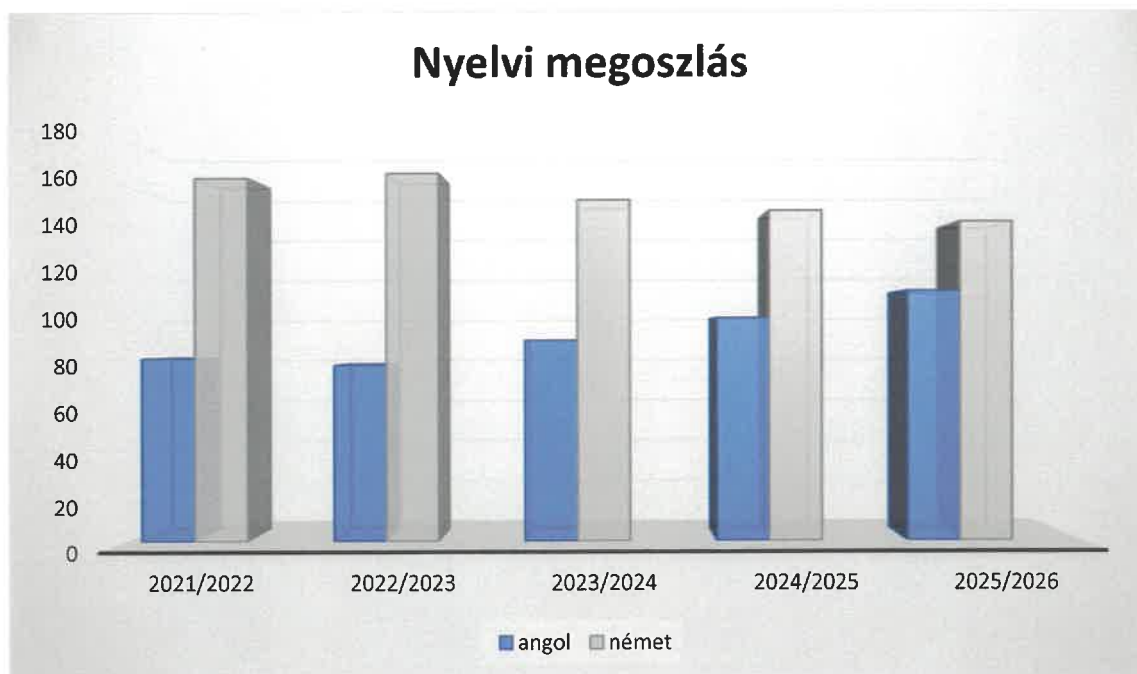


A diagram alapján megállapítható, hogy az általános iskolai nevelés-oktatás területén a tanulói létszám 243 és 255 fő között enyhe mértékben nőtt az elmúlt időszakban. Csökkent a beiskolázási körzetből más iskolát választók aránya, ami az iskola tudatos marketing tevékenységének is köszönhető. Már óvodás korban igyekszik az intézmény kapcsolatba kerülni az óvodás gyerekekkel és szüleikkel. Szórólapon foglaljuk össze az iskola tevékenységeit, erősségeit, félévente iskolai híreink rövid összefoglalóját juttatjuk el az óvodákba, aktívan használjuk a közösségi felületeket és a honlapunkat, ahol iskolánk eredményeit tudjuk eljuttatni a szülőkhöz. Ezek mellett Suliváró foglalkozásokra hívjuk a leendő első osztályosokat több alkalommal, ahol lehetőség nyílik az iskola megismerésére, a bizalom kialakulásával pedig az őszinte kommunikációra. Ilyenkor mutatjuk be munka közben a leendő elsős tanítókat, a zeneiskola kínálatát, az idegen nyelvekben rejlő lehetőségeket. A beiratkozást követően iskolára hangoló foglalkozásokkal igyekszünk megkönnyíteni az óvoda-iskola átmenetet.

Az említett foglalkozások a zeneiskola létszámának jövőbeli emelkedését is szolgálják. A zeneiskolában a létszámok stagnálást mutattak, 52-53 fő körül alakult a létszám. Ennek emelése volt a célunk akkor, amikor kezdeményeztük a zeneiskola bővítésének lehetőségét a Bikal-Egyházaskozári Általános Iskola tanulói számára. A bővítési folyamatoknak köszönhetően a tanulók 13,5 %-a más általános iskola tanulójaként lett a zeneiskola

növendéke. A két új tanszagnak és az új tanulóknak köszönhetően a zeneiskola létszáma emelkedett.

Az iskola a közelmúltig hagyományosan német nemzetiséget nyelvet oktató intézmény volt, melynek értelmében az első osztályba beiratkozó tanulóink a nemzetisége nyelvet kezdték tanulni. A legkorábban 4. évfolyamtól dönthettek úgy, hogy az angol nyelvet választják a német helyett. A második idegen nyelv órarendi keretben történő tanulása a 7. évfolyamos diákok között népszerű volt, de ez a NAT 2020 bevezetésével már nem volt lehetséges. A szülői igényekre reagálva döntött az iskolavezetés a változtatás mellett. Fenntartói támogatással a 2020/21-es tanévtől első idegen nyelvként már első osztályban is lehet választani az angol nyelvet. Azóta az angol nyelvet választók száma folyamatosan emelkedik, jelenleg iskolánk 255 tanulója közül 143 diák vesz részt német nemzetiségi oktatásban, 112 fő pedig angol nyelvet tanul. Ez százalékos megközelítésben azt jelenti, hogy a nemzetiségi német nyelvet tanulók aránya 56,7%, az angol nyelvet tanulók aránya pedig 43,9%. Az elmúlt 5 tanév nyelvoktatási választásainak alakulását az alábbi grafikon mutatja.



Az Oktatási Hivatal az idegen nyelvi mérések eredményeinek összesítése során már megállapította, hogy országos mértékben megfigyelhető az eltolódás az angol nyelv irányába. Az angol nyelv az informatika és a fiatalok körében kedvelt számítógépes játékok nyelve, ami szintén ezt a tendenciát növelheti, holott az iskolánkkal kapcsolatban álló óvodák mindegyikében német nyelvet tanulnak a gyerekek. Igazgatóhelyettesként

megfigyeltem, hogy a középfokú beiskolázás során a németet tanulók közel fele választ a középiskolában új idegen nyelvet a tanulmányaihoz, holott nemzetiségi német nyelven van lehetőségük ingyenes nyelvvizsgát szerezni iskolánkban (DSD).

Az iskolai eredményességhez a tanuló képességei mellett nagy szükség van a támogató szülői háttérre. Tanulóink többsége átlagos, vagy annál rosszabb szociális körülmények közül kerül az iskolába, ez a családi háttér nagyban meghatározza a tanuláshoz, kultúrához való viszonyukat. A közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztő programok igyekeznek a szülői támogatás hiányát kompenzálni.

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
<b>HH</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>HHH</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

A hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a korábbi évekhez képest csökkent, százalékos arányuk 10 % alatt ( 5-9 % között) van. Ez több okra vezethető vissza. Kevés olyan család van, ahol legalább 8 évfolyam elvégzéséről ne lenne bizonyítványa a szülőnek, s bár a jogszabályi szigorítás csökkentett a számokon, a munkahelyteremtések okán magasabb lett a családok jövedelme is. A másik ok gyakran a családok hanyagságában kereshető, akik az érvényességet veszítő igazolások megújítását elmulasztják, így gyermekük elveszti a hátrányos helyzetet igazoló státuszát. Ezzel a jelenséggel a hátrányos helyzetű családok tanévkezdését segítő tanszercsomagok kiosztása során minden évben találkozunk.

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
<b>igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók száma</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
<b>- ebből 250 óra vagy az meghaladó hiányzással rendelkező tanulók száma</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>évfolyamisméltésre kötelezett tanulók száma</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Az igazolatlan órával rendelkező tanulók száma a vizsgált tanévekben általában csökkent.

2021/22-es tanév: 6,53 %

2022/23-as tanév: 5,35 %

2023/24-es tanév: 5,71 %

2024/25-ös tanév: 7,02 %

A kedvező tendencia egyrészt annak köszönhető, hogy igazolatlan hiányzás esetén a törvényi előírásoknak megfelelően intézkedünk, s elküldjük a jelzéseket a szülőknek, a családsegítő munkatársainak, a szabálysértési hatóságnak és a kormányhivatalnak; másrészt annak tudható be, hogy jó az együttműködés a Komlói kistérség többcélú önkormányzati társulás- családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, Szászvár munkatársaival, akik szerdán reggelente az iskolában tartózkodnak, így jó az információáramlás a tanulókkal és családjukkal kapcsolatban. Ha a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársait értesítjük az igazolatlan hiányzásról, akkor ők kimennek a családhoz, s megbeszéljük a szülőkkel a teendőket a további hiányzások elkerülésére.

A tanév végi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma is csökkent a vizsgált időszakban, a 2022-es évi 6,12 % -ról 2025-re 1,65 %-ra. A lemorzsolódási adatoknál vizsgált évfolyamisméltési mutatók is javuló tendenciát mutatnak, az elmúlt tanévben nem volt évfolyamisméltésre kötelezett tanulónk.

Egyéni megsegítésre, differenciálásra nemcsak a szülői segítség nélkül maradó tanulóknak van szüksége, hanem a különleges bánásmódot igénylő tanulóknak is, akiknek a támogatását a pedagógusok a fejlesztő pedagógusok segítségével végzik. A következő táblázatban a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel élő tanulók létszámának alakulását mutatom be.

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
<b>SNI</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>39</b>
<b>BTMN</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>22</b>

Az adatokból látható, hogy a BTMN-s tanulók száma nem változott jelentősen az elmúlt évek alatt, viszont az SNI státuszt szakértői bizottság előtt kapó tanulók aránya 9,3 %-ról 15,29 %-ra emelkedett. Több tanuló küzd halmozott nehézséggel, ami komoly feladatot ad az iskolánk fejlesztőpedagógusának és az utazó gyógypedagógusnak. Az éves szakértői kontrollvizsgálatok mellett minden évben kérte pedagógus tanuló állapotrosszabbodásának rendkívüli vizsgálatát, hogy a szükséges fejlesztési irányokat pontosabban tudjuk követni.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is fontosnak érezzük a tanulási sikerélmény szerzését, ezért számukra a pedagógiai programban rögzítve a képességeikhez jobban illeszkedő értékelési százalékhatárokat rögzített a nevelőtestület.

### 5.5 Nevelési-oktatási feladataink teljesülése

Intézményünk nevelési-oktatási feladatait a Pedagógia Program (4. oldal) részletesen szabályozza, melyekről részben már a korábbi fejezetekben is beszéltem. Az iskola alapozó jellegénél fogva az általános műveltség alapjait teszi le, több feladatunkat tantárgyközi módon, valamennyi tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson teljesítjük. Pályaválasztási napon, már középiskolába járó tanulókkal szervezett ankéton, szakmaismereti foglalkozásokon támogatjuk a reális pályaválasztást. Csoport- és páros munkával, ünnepekkel erősítjük a kulturált viselkedés, a tolerancia és alkalmazkodás képességét. A kompetenciaterületek tudatos fejlesztésével igyekszünk kialakítani az élethosszig tartó tanulásra alkalmas, arra szándékot is mutató generáció pozitív hozzáállását a feladataihoz. A digitális kompetencia fejlesztése kiemelt figyelmet élvez, hiszen a jövő munkavállalója már nem tudja elkerülni a digitális világot, annak megfontolt használatát, ezért Robotika szakkört indítottunk, hogy a programozási ismereteket mélyebben megismerhessék az érdeklődő tanulók.

Iskolánk, nemzetünk és a helyi nemzetiségek hagyományainak ápolása az iskolaközösség minden tagjának feladata, ezért az intézmény minden olyan kezdeményezést támogat, mely az iskolához tartozás érzését erősíti. Az erre vonatkozó javaslatokat a nevelőtestület, a szülői közösség vagy a diákönkormányzat fogalmazhatja meg. Öröm számomra, hogy ezt meg is teszik. Megemlékezünk minden, a magyarság történetéhez kapcsolódó ünnepünkről, jeles napunkról. Alkalmat biztosítunk a nyelvi munkaközösség tagjainak az oktatott nyelvekhez kapcsolódó rendezvények megtartására. A gyerekek örömeire szervezzük meg a Mikulásnapot, a farsangi játékokat vagy a gyereknapot. A szülők számára nyitott iskolát szervezünk, tánciskolát, amelynek báljára őket is szívesen látjuk. Iskolánk névadójának emlékére minden évben április 29-én projektnapot tartunk, ahol a megemlékezést követően a tanulók érdekes előadásokon, versenyeken, vetélkedőn és sportversenyeken vehetnek részt. Bekapcsolódunk a községi rendezvényekbe is, így a szüreti felvonulással, a zeneiskolai kamarazenekarok fellépésével emeljük a rendezvények színvonalát.

Nevelési feladataink teljesítésének alapköve az egységességben rejlik. A szaktanárok és osztályfőnökök között folyamatos a párbeszéd a csoportok érdekében. A havonként

megtartott nevelőtestületi értékelő megbeszéléseken van lehetőség egy-egy probléma megvitatására, átbeszélése, a nevelőtestületi reakció átgondolására és elfogadására. Közös fellépést kíván például a bántalmazás minden felmerülő formája. Nagyon jó szakmai kapcsolatot ápol az iskola a helyi Családsegítő és Gyermekvédelmi Szakszolgálat munkatársaival, akik révén a jelzőrendszeri tanácskozásokra is meghívást kapunk. A közösségépítésbe bevonódott a szociális munkás és az iskolapszichológus is, akik más szempontokat, más egyéniséget adnak hozzá a folyamathoz. Az osztályfőnököknek folyamatosan biztosítunk lehetőséget arra, hogy az említett szakemberekkel párbeszédet folytassanak a tanulók érdekében. Minden jószándékunk ellenére sor kerül fegyelmezési célú elmarasztaló beírásokra a házirend megsértéséért, rongálásért, de törekszünk arra is, hogy a dicséreteknek is maradjon írásos nyoma. Ezek az eredmények a tanulói magatartás osztályzatokban realizálódnak. A deviáns viselkedés sajnos kihat a tanulmányi munkára is, ezért a magatartási problémák gyakran kiegészülnek szorgalmi gondokkal.

Szorgalmi tekintetben elmondhatom, hogy tanulóink többsége sikerrel teljesíti a tantervi követelményeket. A kitűnő tanulók száma mindig sokkal magasabb, mint az elmarasztalt tanulók száma.

	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>
<b>magatartás átlag</b>	4,36	4,40	4,47	4,45
<b>szorgalom átlag</b>	4,26	4,27	4,26	4,35
<b>kitűnők száma</b>	21	36	39	45
<b>bukások száma</b>	10	10	6	3
<b>iskolai tanulmányi átlag</b>	4,23	4,08	4,25	4,38

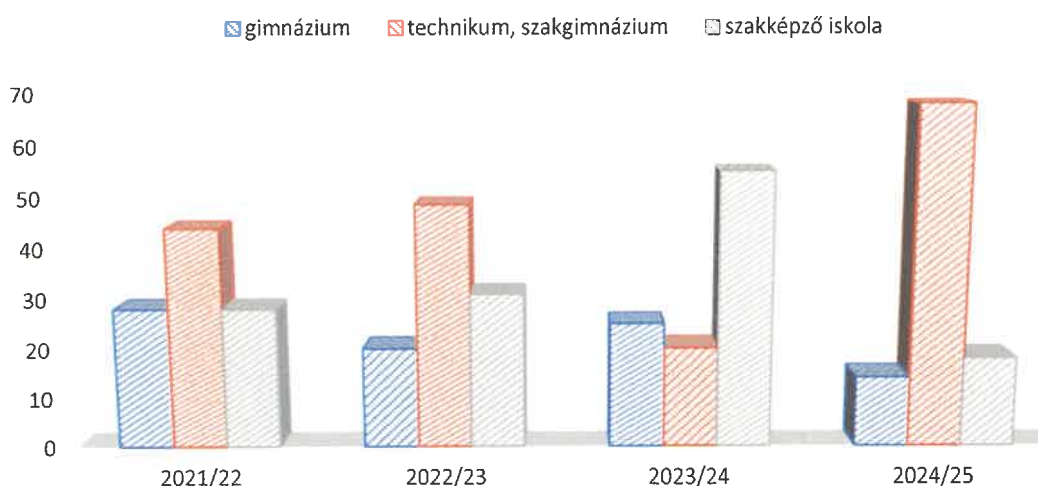
A bukások száma a felső tagozaton mutat magasabb értéket, a kitűnők közé az alsó tagozatos diákok kerülnek nagyobb számban. Ennek ellenére az iskolai tanulmányi átlag enyhe fokú javulást mutat. A munkaközösségekkel folytatott megbeszéléseken a tanulók

motivációjának alacsony szintje visszatérő téma, ennek megoldására keressük a pedagógiai lehetőségeket.

### Továbbtanulási adatok

A felső tagozat munkájának egyik sikermutatója az eredményes középfokú beiskolázás. Az elmúlt évek alatt nem volt olyan tanulónk, aki egy középfokú oktatást végző intézménybe se jutott volna be.

## FELVÉTELT NYERTEK ISKOLATÍPUSONKÉNT



A táblázatból látható, hogy egyre kevesebben választják a gimnáziumi képzést, míg emelkedik a technikumokat választók aránya. A pályaválasztási-napok, ankétok, nyílt napok alkalmával igyekszünk a reális pályakép felismerésére helyezni a hangsúlyt, de több család esetében a legfőbb döntési szempont a magasabb összegű ösztöndíj megjelenése lett. A tehetséggondozó munkánknak köszönhetően a továbbtanulók többsége sikeresen írja meg a központi felvételi írásbeli feladatait, majd nyer felvételt a kiválasztott iskolatípusba. A pályaorientációs programokat kiterjesztettük a teljes iskolai közösségre az eredményesség érdekében, így már alsó tagozaton is szakmaismeret, gyárlátogatás formájában ismerkednek tanulóink a lehetőségekkel.

A tanulóink utánkövetése a középfokú iskolákban hézagoss. Ritkán kapunk hivatalos visszajelzést, inkább a volt tanulók jönnek meglátogatni bennünket, és mesélik el az élményeiket. Ezek alapján elmondható, hogy volt diákjaink a középfokú oktatásban is megállják a helyüket, sikeresen szereznek szakmát, érettségit, vagy egyetemi végzettséget.

Mérések, eredmények*Kompetenciamérési eredmények:*

(forrás: OKM mérések eredményei – Intézményi jelentés)

Az országos kompetenciaméréseken a digitális lebonyolítás bevezetése óta bővült a mérési területek száma. A 4. évfolyamosok matematika és szövegértés területéről, az 5. évfolyamosok emellett történelem és digitális kultúra kompetenciaterületről kapnak feladatokat. A felsőbb évfolyamok a teljes mérési palettát írják meg, vagyis mindezek kiegészülnek az idegen nyelv és a természettudomány kompetenciaterület feladataival.

A mérés lebonyolítása minden évben problémát jelent a digitális kultúra tantárgyat tanítók számára, mivel az iskola egyetlen informatika terme a mérési napokon nem használható tanórai célokra.

A nevelőtestület minden évben értekezleten tekinti át és értékeli az előző tanévben lezajlott kompetenciamérés eredményeit. Az elemzés során igyekszünk kiszűrni az önmagukhoz képest gyengén teljesítő és a korábbi eredményekhez képest jelentős fejlődést mutató tanulókat, területeket.

Az előző tanév (2024/25-ös tanév) eredményeinek két összehasonlítási táblázata.

## Országos átlaghoz viszonyított eredmények:

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
általános iskola	4. évfolyam	1402	1324					
	5. évfolyam	1408	1430				1418	1388
	6. évfolyam	1458	1415	1506	1559	1678	1590	1561
	7. évfolyam	1549	1564	1549	1687	1611	1578	1589
	8. évfolyam	1471	1431	1449		1603	1444	1493

## Községi általános iskolák eredményeihez viszonyított intézményi eredmények:

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
általános iskola	4. évfolyam	1402	1324					
	5. évfolyam	1408	1430				1418	1388
	6. évfolyam	1458	1415	1506	1559	1678	1590	1561
	7. évfolyam	1549	1564	1549	1687	1611	1578	1589
	8. évfolyam	1471	1431	1449		1603	1444	1493

A 2025 tavaszi időszakában lezajlott mérés eredményeinek áttekintése után megállapítható, hogy az iskola tanulóinak eredményei az országos értékhez képest szignifikánsan alacsonyabb értéket mutatnak a 4., 5. és 8. évfolyamon szövegértés, az 5. és 8. évfolyamon matematika, 5. évfolyamon digitális kultúra, valamint a 8. évfolyamon történelem és természettudomány kompetenciaterületeken. A tanulmányi eredmények ismeretében a 8. évfolyamon tapasztalt alacsony értékek a tanulói érdektelenséggel, a motiváció alacsony fokával magyarázhatók.

Az országos eredményhez képest szignifikánsan magasabb értéke keletkezett a 6. évfolyamon történelem és német idegen nyelv, valamint a 7. évfolyamon angol idegen nyelv kompetenciaterületeken.

A másik két viszonyítási csoportban szignifikánsabb alacsonyabb érték csak a 8. évfolyam matematika kompetencia eredményeiben mutatkozik. Szignifikánsan magasabb eredményt ért el a 7. évfolyam minden kompetenciaterületen, a 4. évfolyam matematikából, a 6. évfolyam természettudomány, angol és német idegen nyelv, történelem és digitális kultúra kompetenciaterületeken ért el a hasonló általános iskolák eredményeihez képest szignifikánsan magasabb eredményt.

A minimálszintet el nem érő tanulók aránya a 6. és 8. évfolyamon matematika és szövegértés kompetenciaterületen nem éri el az 50 %-ot, így nem kell intézkedési tervet készítenünk.

A Családi Háttér Index (CSH index) kitöltési aránya rendkívül alacsony, a digitális mérés bevezetése óta ez a terület nem értékelhető az eredményekben.

A következőkben a kompetenciamérési területek közül a 2 eszköztudást biztosító területet

emeltem ki, onnan is a minimumszintet el nem érő tanulók arányát vizsgálva.

A következő táblázatok a 2021/22-es tanévtől mutatják a minimumszintet el nem érő tanulók arányát matematika és szövegértés területén. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. évfolyamon évfolyam a 3. képességszint. A minimumszintet el nem érő tanuló nem tett szert olyan alapkészségekre, amelyek önálló tudás megszerzésére teszik őket alkalmassá, ami a munkaerőpiaci helyzetüket is bizonytalanná teszi.

#### 2021/22-es tanév

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	22,7	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	13,6	20,3	29,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	9,1	8,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	27,3	17,7	27,1

A táblázatból megállapítható, hogy ennél a tanévnél a minimumszintet el nem érő tanulók aránya a 6. évfolyamosoknál matematikából az országos és a megfelelő képzési típus/településtípus arányánál is magasabb; szövegértésből az országos arány fölött, de a megfelelő képzési típus/településtípus aránya alatt van.

A 8. évfolyamosoknál matematikából mindkét viszonyítási aránynál alacsonyabb iskolánk %-a; de szövegértésből az országos és a megfelelő képzési típus/településtípus arányánál is magasabb.

2022/23-as tanév: Erről a tanévről nem készített jelentést az Oktatási Hivatal.

#### 2023/24-es tanév

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	12,5	17,6	24,7
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	15,0	24,9	33,5
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	3,1	12,2	17,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	35,0	25,0	33,4

A táblázatból megállapítható, hogy ennél a tanévnél a minimumszintet el nem érő tanulók aránya a 6. évfolyamosoknál matematikából és szövegértésből is az országos és a megfelelő

képzési típus/településtípus arányánál is alacsonyabb.

A 8. évfolyamosoknál matematikából mindkét viszonyítási aránynál alacsonyabb iskolánk %-a; de szövegértésből az országos és a megfelelő képzési típus/településtípus arányánál is magasabb.

2024/25-ös tanév

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	8,7	15,4	22,1
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	45,8	22,3	31,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,7	14,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	25,0	22,0	29,8

A táblázatból megállapítható, hogy ennél a tanévnél a minimumszintet el nem érő tanulók aránya a 6. évfolyamosoknál matematikából és szövegértésből is az országos és a megfelelő képzési típus/településtípus arányánál is alacsonyabb, szövegértésből nincs is olyan tanuló, aki ne teljesítette volna a minimum szintet.

A 8. évfolyamosoknál matematikából mindkét viszonyítási aránynál magasabb iskolánk %-a; szövegértésből az országos aránynál magasabb, de a megfelelő képzési típus/településtípus arányánál alacsonyabb iskolánk eredménye.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-ában foglaltak szerint a hivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely feladatellátási helyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

A jogszabály alapján nem kell intézkedési tervet készítenünk, de mivel a matematika és a szövegértés kompetencia eszköztudást mér, mely alapja a többi tantárgy tanulásának, az önálló ismeretszerzésnek, a mesterséges intelligencia használatának, ezért a minimumszintet

el nem érő tanulók arányának magas %-a szükségessé teszi a beavatkozást, intézményfejlesztési terv készítését. A fejlesztési terv elkészült a következő 3 tanévre.

### *NETFIT*

A Magyar Diáksport Szövetség 2013-ban indította útjára a tanulók egységes fizikai felmérését célzó NETFIT mérési rendszert. Ez a mérési rendszer a mérhető teljesítményekről ad tájékoztatást a tanulóknak, szülőknek és nevelőknek; az eredményeket leginkább a testnevelő kollégák tudják felhasználni munkájuk tervezéséhez. Az elmúlt évek mérési eredményeit elemezve megállapítható, hogy iskolánk 11-16 éves korú tanulói között átlagosan csak 1-5 a fokozott fejlesztésre szorulóak száma, s legtöbben az egészségzónán belül helyezkednek el. Ez a fittségi eredmény annak köszönhető, hogy az 5 testnevelésórán kívül még sokféle sportolási lehetőséget kínál intézményünk: kosárlabda, úszás, kézilabda, futball.

### *DIFER mérés*

Minden év októberében az általános iskolák felméri azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) alkalmazását. Ez fontos ahhoz, hogy a tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányokat csökkenteni lehessen, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozását és kibontakoztatását is elősegíti a mérés, fontos jelzés az osztálytanítónak és a fejlesztő pedagógusnak is. Intézményünkben tanévenként átlagosan 2 olyan tanuló van, akit DIFER méréssel szűrnék a nevelők, eredményeik alapján ők általában fejlesztésre is szorulnak, a tanév későbbi szakaszában sokszor kezdeményezik a tanítók szakértői vizsgálatukat.

### *Intézményi belső mérések*

Bemeneti mérésként már 5 éve végezzük a Komplex mérés-értékelési rendszer az általános iskolában elnevezésű jó gyakorlat keretében a tanév kezdetekor az 1. osztályosok szókincsének vizsgálatát. Ezt a fejlesztő pedagógusunk végzi, s ő szolgáltat adatokat, ad tanácsokat az 1. évfolyamon tanító nevelőknek, hogy mi az, amiben fejleszteni kellene az egyes tanulókat.

Kimeneti mérést tanév végén a 4. évfolyamon szövegértésből, nyelvtanból és matematikából, hangos olvasásból tartunk. Minden évben ugyanazokat a mérőeszközöket használjuk az egyes területeken, így ezek összevethetők. A méréseket az alsós munkaközösség vezetője elemzi és összehasonlítja az előző évek eredményeivel; idén megállapította, hogy az elmúlt 5 éves időszak legjobb mérési eredményei születtek a két 4. osztályban (74 és 81% között).

## 5.6 Pedagógusok, alkalmazottak

Tantestületünk általános iskolai feladatellátással foglalkozó része jelenleg 24 főből áll, közülük 3 fő nyugdíjasként tovább dolgozik, 1 fő óraadó. A nevelés-oktatás folyamatát 2 pedagógiai asszisztens - 4-4 órában dolgozva - támogatja. A fejlesztő tevékenységet utazó gyógypedagógus és iskolapszichológus segíti, akik 1-1 napot töltenek az intézményben. A zeneiskolai feladatellátással 4 fő foglalkozik, közülük 3 zenetanár főállású - egyikük nyugdíjasként továbbtanító -, 1 fő áttanító. A hitoktatást 2 fő hitoktató végzi. A nevelőtestületben 7 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik, a többség szívesen vesz részt továbbképzéseken, jól működik az intézményen belüli tudásmegosztás.

A pedagógusok 4, jól működő munkaközösségben dolgoznak. Az alsós munkaközösség tagjai az alsó tagozat osztálytanítói, a napközis nevelők, az alsós nyelvtanításban érintett nyelvszakos pedagógusok. A munkaközösségük speciális feladata az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, a kapcsolattartás az óvodákkal, és itt kerülnek felszínre döntő többségben az új tanulási nehézségek is. Közösén hoznak létre mondatbankot a szöveges értékelés árnyalt elkészítéséhez.

A felsős munkaközösség a felső tagozaton tanító pedagógusokat fogja össze. Itt a felső tagozat jellegénél fogva a középfokú oktatás megfelelő fokának elérése a cél, amit a tehetséggondozás, versenyeztetés, széles spektrumú kompetenciafejlesztés és felzárkóztatás jellemez. A felső tagozat osztályfőnökei a közösségfejlesztés mellett külön hangsúlyt fektetnek az önálló véleményalkotás fejlesztésére is. Ezen a munkaközösségen belül dolgozik a sport munkacsoport, a testnevelő tanárok informatív közege, akik innovatív, egyre színesebb sport munkatervet állítanak össze. A sportegyesületek révén egyre szélesebb külső kapcsolati rendszert építenek ki az iskola számára.

A nyelvi munkaközösség az idegen nyelvet oktató tanítókat és szaktanárokat várja. Együttműködésük biztosítja a nyelvtanítás folytonosságát. Munkatervük segítségével

sikeresen oszlik meg az angolszász és német hagyomány elemeinek megjelenése az aktuális munkatervben.

A művészeti munkaközösség a zeneiskola pedagógusait és az általános iskolai oktatásban foglalkoztatott művészettanárokat fogja össze. Ez a munkaközösség a fellépéseknek, kiállításoknak és versenyeknek köszönhetően komoly kapcsolati tőkével rendelkezik.

Az intézmény vezetését az igazgató és igazgatóhelyettes mellett ötletekkel segíti a 4 munkaközösség-vezető, valamint az adminisztrációs feladatokat ellátó iskolatitkár.

Az iskola technikai személyzetének létszáma: 5 fő. A technikai dolgozók számának megoszlása: 4 fő takarító, 1 fő gondnok-karbantartó. A konyhai dolgozókat az étkezést biztosító Szászvár Nagyközség Önkormányzata foglalkoztatja.

Iskolaőr teljesít 2023/24-es tanév elejétől szolgálatot iskolánkban. Együttműködő hozzáállásával és jelenlétével segít az iskolai rend fenntartásában.

A felmérések szerint a magyar pedagógustársadalom öregszik, jelenleg 50-54 év az átlagéletkor; a mi iskolánk nevelőtestületében is 16 fő idősebb 50 évnél. Az elmúlt években intézményünkben is elkezdődött egy nyugdíjazási hullám, mely a következő években folytatódni fog. Az idei tanévben két pedagógus, köztük az iskola igazgatója kezdi meg nyugdíjas éveit. A továbbfoglalkoztatás lehetőségével már az idei tanévben is több pedagógus élt, ami tapasztalati tőkét jelent az iskolának. Romló egészségük, átmeneti tagságuk az intézményben azonban hosszú távon nem oldja meg az új tantestület kialakításának problémáját. Emiatt igazgató kollégámmal az elmúlt években arra törekedtünk, hogy a nyugdíjba menő kollégák helyére lehetőleg helyi vagy a környező településeken élő, megfelelő szakmai képzettséggel rendelkező, fiatalabb pedagógust vegyünk föl, akivel hosszú távra tervezhetünk, aki stabil és elkötelezett tagja lesz tantestületünknek. Három fiatal kollégával gazdagodott a tantestületünk, közülük két gyakornok besorolású pedagógus tette le sikeres minősítő vizsgáját az idei tanévben. Lendületük, újszerű látásmódjuk, a digitális platformok széles körű ismerete a teljes testületnek hasznára válik.

A zeneiskola pedagógusainak átlagéletkora szintén magas, a jelenleg tanítók közül a legfiatalabb kolléga is betöltötte a 40. életévét, egy fő pedig már nyugdíj mellett tanít. Egy kolléga jelenleg GYES-en tartózkodik, az ő visszatérése a távolság és a további gyermekvállalás függvénye. Emiatt gyűjtjük az álláskereső zenei végzettségűek önéletrajzeit, próbálunk felkészülni a zenetanárok pótlására.

## 5.7 Fizikai környezet

Az iskolaépület állapota jó (műanyag nyílászárók, szigetelt falak), fenntartói támogatással az idei tanévben megoldásra kerül néhány évek óta húzódó probléma. Így a tetőtéri informatika szaktanterem és a két épületszárnyat összekötő épületegység beázását sikerül a közeljövőben elhárítani.

A szakmai feladatok ellátásához biológia-földrajz, természettudományi, művészeti, technika, informatika és ének-zene – szolfézs szaktanterem, szertárak, tornaterem és öltözők állnak a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére. A nyelvtanulást nyelvi labor és német terem segíti. A zenetanuláshoz külön terem áll a zongora, a fafúvós és rézfúvós tanszakok rendelkezésére, a bemutatókat pedig az iskola saját koncerttermében tudjuk megrendezni, melyet a Magyar Falu Program pályázatából sikerült kialakítani. A koncertterem ad otthont a képzőművészeti galériánknak is. A logopédiai és fejlesztő foglalkozásokra szintén megfelelő tereink vannak.

Sajnos a tantermekben jelenleg rossz a parketta állapota, az állandó por nem tesz jót a tanulóknak és a technikai eszközöknek sem. Fenntartói támogatással a közeljövőben a termék egy részében megkezdődik a parketta állagának javítása, valamint az épület egészében a tisztasági festés is megvalósul. Az osztálytermek dekorációja a pedagógusok és a gyerekek kreativitását dicséri, a folyosók évszakoknak és jeles napoknak megfelelő díszítéséről a nyelvi és a művészeti munkaközösség gondoskodik. Ezek teszik iskolánkat hangulatossá és barátságossá, az „okos lépcsők” pedig a tanulást segítik. A folyosókon pihenősarkokat alakítottunk ki.

A mindennapos testneveléshez jó feltételekkel rendelkezünk: A tornaterem és a gyógytestnevelési tornaszoba akadálymentesített, kapacitásukat délelőtt és délután is 100%-osan kihasználjuk. Az iskolaudvaron található a Szászvár nagyközség tulajdonát képező műfüves pálya, amit közösen használunk a sportkörrel és a település lakóival. Jó, hogy az iskola tanulói igénybe vehetik a kb. 100 m-re lévő községi sportpályát is.

Az iskolaudvar gyermekközpontúvá tételével sokat foglalkoztunk az elmúlt években. A magunk készítette játékoknak nagyon szigorú az üzembehelyezése, a kész, bevizsgált játékok viszont nagyon drágák. A Szülői Munkaközösség ajándékként kapott tornyos játszóház hintájával és csúszdájával nagy kedvence volt a legkisebb korosztálynak, de az idei tanév hatósági ellenőrzésének nyomán a játékokat a tanulóbiztonság ellenőrzése után

sajnos el kellett bontani a nagyobbak hintaállványával együtt. Ezeknek pótlása a következő időszak feladata lesz.

Az egészséges életmódra nevelés és a környezettudatos gondolkodás részeként zárható kerékpártároló került elkészítésre önerőből. A rongálástól védett hely biztosítása óta több tanuló érkezik jó időben kerékpárral vagy rollerrel az iskolába.

#### Felszereltség

Az osztály- és szaktantermekben a tanulói asztalok és székek egy részét az elmúlt években folyamatosan lecseréltük, ebben a tankerület mellett a helyi német önkormányzat is segített, közvetítésüknek köszönhetően Németországból kaptunk kiváló állapotban lévő iskolabútorokat.

A digitális táblával felszerelt tantermek száma csökkent az elmúlt években, a korábbi projektoros megjelenítők elvesztették interaktív jellegüket, előregedtek, elromlottak. 2 db jól működő Samsung interaktív TV és egy okostévé került a nyelvi laborba, a szolfészterembe és a természettudományi terembe. Az osztályok létszámához viszonyítva, leltár szerint elegendő a számítógépünk, bár az eszközök többsége előregedett. A tanulók digitális támogatását célzó RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítójú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projektnek köszönhetően 20 db notebookot kapott oktatás támogatás céllal az iskola, melyeket a digitális kultúra órákon és az országos mérések lebonyolítása során használunk ki. Kevésnek bizonyul a 2018 szeptemberében kapott 30 db tablet, több nevelő is használná a tanórákon. Közülük több már működésképtelen, új programokkal nem kompatibilisek, elavultak.

Sajnos az informatikai eszközök előregedtek, ezért folyamatosan javításra vagy cserére szorulnak. Előregedés miatt szükségessé vált a szerver cseréje, melyre fenntartói támogatással került sor.

A zeneiskola hangszerállománya jelenleg megfelelő, a költségvetésből apróbb kiegészítőket, nádakát veszünk. Az idei tanévben nagy értékű hangszervásárlásra nem került sor.

A fejlesztő foglalkozásokhoz minden évben tudunk eszközöket rendelni az SNI tanulók számára a tankönyvellátó kínálatából, így a fejlesztő terem eszközellátottsága is megfelelő. Az intézmény épületében lévő könyvtár iskolai és községi könyvtárként működött eddig a tanévig a Csorba Győző Könyvtár szolgáltatóhelyeként. A pandémia alatt a

könyvtárlátogatási kedv erősen megfogyatkozott, a könyvállomány nem gyarapodott, így a Csorba Győző Könyvtár felmondta a községi könyvtár működtetését. Az iskolai könyvtár továbbra is működik.

Az iskolának van internetes honlapja (uj.szazsuli.hu), melynek folyamatos szerkesztésével, bővítésével lehetőségünk nyílik az iskola működésével kapcsolatos dokumentumok nyilvánosságának biztosítására, a friss információk ismertetésére, a versenyeredmények közzétételére, munkánk széles nyilvánosság előtti népszerűsítésére, a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartásra.

Intézményünk 2 nagyteljesítményű fénymásolóval és egy színes nyomtatóval rendelkezik, melyek segítik a pedagógusok munkájához szükséges szakmai anyagok sokszorosítását.

Az iskolának csak melegítőkonyhája van - a tízórait és az ebédet az önkormányzat biztosítja -, az épületben található ebédlő 80 tanuló egyidejű étkeztetésére alkalmas. Intézményünk rendelkezik orvosi szobával, itt történik a tanulók kötelező egészségügyi szűrése, itt kapják diákjaink a kötelező oltásokat.

## 5.8 Az iskola gazdálkodása

Iskolánk 2013. január 1-jétől állami fenntartásba került, ezáltal önálló gazdálkodási jogköre megszűnt. A működési feltételeket és ezek költségeit, a szakmai munkához szükséges anyagi forrásokat a fenntartó Pécsi Tankerületi Központ biztosítja. Intézményünk gazdálkodási tevékenységet nem folytat.

A tornaterem és az iskola más termeinek bérbeadásáról az igazgató dönthet, a fenntartó engedélyével. A bevételek meghatározott részét a fenntartó az igazgató javaslata alapján felújítási-fejlesztési kiadásokra fordítja.

Intézményünk nem tervezhető bevételi forrását jelentik a pályázati támogatások. A lehetőségeket az iskolavezetés folyamatosan figyeli, s ezzel tudjuk a szakmai munkára vagy a szabadidős tevékenységekre fordítható költségvetést kiegészíteni vagy teljes egészében finanszírozni. A pályázati projektek biztosítják számunkra a tárgyi feltételek javítását, hagyományörző és nemzetiségi programok, tanulmányi kirándulások, táborok szervezését. Ilyenek a Határtalanul! erdélyi kirándulás a 7. évfolyamosok számára vagy az ausztriai nyelvi tábor.

Az iskola munkáját közvetlenül segíti a „Szászvár új általános iskola építésének támogatására Alapítvány” elnevezésű civil szervezet és a „Szászi Suli Alapítvány „civil szervezet. A személyi jövedelemadó 1%-ának az alapítvány számlájára történt felajánlásaiból és a NEA pályázati lehetőségek kihasználásának köszönhetően a tanulók kirándulásait támogatja az Alapítvány Kuratóriuma.

## 5.9 Külső kapcsolataink

Intézményünk külső kapcsolatait a következő táblázat foglalja össze:

<b>Intézményünk legfontosabb partnerei:</b>	<b>A partneri kapcsolatok tartalma:</b>
Pécsi Tankerületi Központ Tankerület Komlói Iroda	Munkakapcsolat
Az intézményünkbe járó tanulók településeinek önkormányzatai	Beiskolázási füzetsomag, év végi jutalmazás, osztálykirándulásokhoz települési busz ingyenes biztosítása, rendezvények helyszínének berendezéséhez munkaerő biztosítása, karácsonykor ajándécsomag a diákoknak, tanulóinkat bevonják pályázataik megvalósításába. A jó együttműködés jegyében diákjaink fellépnek a települési rendezvényeken.
Komlói Kistérség Többcélú Önkormányzati Társulás Családsegítő és Gyermejközlési Szolgálat Szászvár Mikrokörzet	Rendszeres személyes kapcsolattartás a családsegítő dolgozóival, vezetőjük vagy képviselője részt vesz a tantestületi értekezleteken.
Komlói Járási Gyámhivatal	2 éve egy szociális munkás is segíti az iskola munkáját.
Iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, iskolafogászat, iskolai védőnők)	Az iskola tanulóinak rendszeres egészségügyi felügyeletét, ellátását, szűrését végzik. A védőnők rendszeresen tartanak mentálhigiénés előadásokat, foglalkozásokat

	osztályfőnöki órákon, egészségnevelési napokon.
Szászvár Nagyközség Német Önkormányzata	Erkölcsei és anyagi támogatás a nyelvi munkaközösség tevékenységéhez: versenyek, tanulmányi kirándulások, színházlátogatások, nyelvi táborok... stb. finanszírozása.
Szászvár Nagyközség Roma Önkormányzata	A roma származású tanulók tanulmányi eredménye alapján történő jutalmazása.
Az iskolát támogató alapítványok kuratóriuma	Az éves 1 napos tanulmányi kirándulások támogatása.
Szülői közösség	Bevételükből ajándékokat, jutalomkönyveket biztosítanak, szervezik a farsangi játékokat.  Véleményezik az intézményi alapidokumentumokat.
A beiskolázási körzet óvodái	Kölcsönös együttműködés az iskola-óvoda átmenet megkönnyítésére, látogatások a rendezvényeken, párbeszéd az intézmények pedagógusai között.
Baranya Megyei Szakszolgálat Komlói Tagintézménye	SNI-s tanulók fejlesztéséhez, szakértői vizsgálatok.
Várbaráti Kör Egyesület	A Tájház, a Vár és a Bányász Múzeum német valamint a történelemóráknak ad helyet.
Civil szervezetek a sporttevékenység ösztönzésére: 1. Mecsekháti Utánpótlásnevelő Sportegyesület	Munkakapcsolat az edzőkkel, szervezőkkel. Kirándulások, versenyek szervezése.

2. Szászvári Mocorgók Szabadidő Egyesület	
3. Spartacus Sportegyesület	
Szászvár és Vékény Polgárőr Egyesülete	Rendezvények, sportversenyek helyszínének biztosítása.
Szászvári Német Nemzetiségi Egyesület	Anyagi támogatás nyújtása a nyelvi munkaközösség tevékenységéhez.
Pécsi Tudományegyetem	Partneriskolai kapcsolat, hallgatók mentorálása

## 6 Vezetői hitvallás

„Tanárnak lenni ma nem könnyű. De hivatás. És a hivatás nem arról szól, hogy könnyű.

Hanem arról, hogy fontos.”

- Draskaba Eszter-

Pedagógusnak lenni nem könnyű. Soha nem volt az. Mert az igazi pedagógus mindig gondolkodik, tervez, megvalósít, átértékel, aggódik, elbizonytalanodik, újratervez, átgondol, majd kezdi előről. Nem tudja letenni a „munkát” az utolsó csöngetéssel. Akkor is folytatja a töprengést, amikor mindenki alszik körülötte. Mert ez a hivatása, amit nem lehet fél szívvel, fél lélekkel csinálni. Ez pedig nehéz. Nehéz harcolnia minden tanórán a tanuló figyelméért, aki fáradt vagy kimerült; aki pár perce még egy színes, izgalmas álmvilágban élt egy játék részeként; aki stresszes; aki nem érti saját érzelmi zűrzavarát sem. Miért csinálja mégis? Mert mindig eljön a pillanat, amikor felcsillan egy szempárban a megértés szikrája, amikor valaki rákérdez, és ez kárpótol mindenért. Mert jól akarja csinálni. Mert fontos. 28 éve csinálom én is így.

A szülő jó iskolát keres a gyerekének. Mert a gyerek fontos. Ha a pedagógus szándéka és a szülő igénye találkozik, akkor valósul meg a jó iskola.

Vekerdy Tamás így összegezte a jó iskola jellemzőit:

„Olyan iskolát keresnék, ahol mindennap beszélgetnek a gyermekemmel, ahol mesélnek neki, ahol játszanak vele, ahol nem veszik el a kedvét a világ megismerésétől, nem törik le a kíváncsiságát, nem utasítják vissza, fojtják el kérdéseit, kérdező kedvét, ahol tudják, hogy mikor van pihenésre szüksége, ....ahol igyekeznek megismerni a gyermek testi és lelki fejlődésének törvényszerűségeit, az ezekből fakadó szükségleteket, és mindezt tekintetbe véve alakítják az iskolai élet mindennapjait.” (Vekerdy: Gyermekek, óvodák, 2001. 49.p).

A szászvári Kiss György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában adott az együttműködő, jól képzett, elkötelezett nevelőtestület, adott a szép környezet, adott a szülő igénye ahhoz, hogy a „jó iskola” még jobb legyen. Erre törekszem én vezetőként.

## **7 Vezető program**

### **7.1 Nevelési-oktatási feladatok**

Igazgatóként a legfontosabb feladatom és egyszemélyes felelősségem az intézmény jogszabálynak megfelelő, törvényes működésének biztosítása. A jogszabályi változások követése, a nevelőtestület tájékoztatása a változásokról, a jogszabályoknak megfelelés, azok betartásának ellenőrzése folyamatosan történik. A feladatok megvalósításában az eredményesség és a hatékonyság a fő vezérlő elvem, hogy egy méltányos és befogadó iskola működhessen.

A tanulmányi munka eredményességének alapvetése, hogy a tanuló biztonságban, jól érezze magát az iskolában, szeressen iskolába járni, képességeihez képest sikerélményeket szerezzen.

A biztonságot a stabil keretek, szabályok biztosítják. A Házi rend áttekintése és esetleges módosítása a nevelőtestület feladata, véleményezésére, javaslatételre viszont a Diákönkormányzatnak és a Szülői Közösségnek is van. A szabályzat áttekintése minden évben esedékes. A szabályok betartása az iskola teljes közösségének kötelessége, ezért az ügyeleti rendszer átgondolásával a pedagógusok példamutatására helyezek nagyobb hangsúlyt a jövőben.

A NAT 2020 és a hozzá kapcsolódó Helyi tanterv alapján végezzük az oktatás feladatát. A tanulmányi eredmények javulása érdekében kezelni kell a szorgalom minőségében megmutató problémát.

A tanulási motiváció fejlesztése érdekében az intézmény már készített kérdőíves felmérést, melyet a 4-7. évfolyamon tanulók tölthettek ki online formában. A kérdőív kiértékelésének eredménye szerint a tanulói motivációs szint a szülői érdekelttség, odafigyelés vagy ellenkezőleg, az érdektelenség tükré. A szülői kapcsolatok és az iskola viszonyának szorosabbá tétele lehetőséget ad a párbeszédre. Több módszerrel kell közelíteni a szülők felé: a szülői közösség és a diákönkormányzat segítségével átgondoljuk a fogadóórák rendszerét, hogy nagyobb legyen az érdeklődés; szülők-nevelők bálját rendezünk; több sportprogramra várjuk a szülőket is.

A szülő-iskola kapcsolat alakításában az osztályfőnököknek, az asszertív kommunikációnak lesz jelentősége, hogy kialakulhasson a bizalmi viszony.

Az iskolai sikerek megalapozása az első években zajlik. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére az alsós munkaközösség beleegyezésével bevezethetjük az elcsendesedő-gyakorlatot, ami a különleges bánásmódot igénylő tanulóknak is segít a koncentrációban.

### Kompetenciafejlesztés

A helyzetelemzésből is kiderült, hogy az intézmény mérési eredményei ugyan az országos szintnél szignifikánsan alacsonyabbak néhány mérési területen, de a községi általános iskolák és a közepes községi általános iskolák viszonyítási területen viszont több mérési területen szignifikánsan magasabb eredményt értünk el. A minimumszintet el nem érők aránya sem éri el azt az értéket, amikor intézkedési tervet kell készíteni az intézménynek. A mérési eredményeken mégis javítani szükséges. Igazgatóhelyettesként az országos mérés szervezésével, lebonyolításával, a mérési eredmények áttekintésével foglalkozom, így feltűnt egy probléma. Bár az eredmények általában nem rosszak, az alapszintet el nem érők aránya magasabb a vártnál. Az alapszint alatt teljesítő tanulók (az Oktatási Hivatal tájékoztatója szerint) nem rendelkeznek azokkal az alapkompenciákkal, amelyekkel képesek lehetnek az önálló ismeretszerzésre, vagyis hátrányt szenvednek későbbi tanulmányaikban és a munkaerőpiaci lehetőségeik is korlátozottak lesznek. A célom az, hogy az alapszintet el nem érők aránya javuljon. A probléma megoldásának első lépése a nevelőtestület egységes és tudatos kompetenciafejlesztő munkája. Ennek érdekében már tettem lépéseket: kompetenciafejlesztés megjelenítése az éves tervezésben, kompetenciafejlesztő feladatbank létrehozása zajlik. A fenntartó Pécsi Tankerületi Központ is hasonló elvárásokat fogalmazott meg az iskolával szemben, ezért intézményfejlesztési tervet készítettünk, amelyet igazgatóként én valósítok meg. A tanulói kompetenciák

fejlesztésének érdekében a pedagógusok mérési-értékelési képzettségének növelésére van szükség, melyet pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételével valósítunk meg. A tanulók számára minden tantárgyra és tanulmányterületre kiterjedő kompetenciafejlesztést tervezek, ami kiegészül az E-Dia programmal. A 3 évre tervezett folyamat során igazgatóként az ellenőrzés- értékelés, szükség esetén a beavatkozás a feladatom. A pedagógusok motiválására a TÉR értékelésen belül növeljük a országos mérési eredmények súlyát, ami a TÉR szabályzatban is rögzítésre kerül. A mérési eredmények megismerésébe, a mérés fontosságának hangsúlyozásába a szülőket is bevonjuk szülői értekezletek formájában.

Az intézményi célkitűzés összhangban van a Köznevelési stratégia 2030 célindikátorával, mely az országos mérésen alapszintet (4. szint) elérő 8. évfolyamos tanulók arányának növelését jelöli meg.

#### Idegen nyelv oktatás

Meg kívánom őrizni az iskola hagyományos két idegen nyelvet oktató berendezkedését. A nemzetiségi német nyelv lassú háttérbe szorulása a helyzetelemzésből is látható. A német nyelvet nem és azt választó szülők véleményeztetése, a motivációjuk monitorozása az intézményvezetés feladata. Ha a feltárt indokok között találunk olyat, amely fenntartói támogatással, a hatékonyság és eredményesség megőrzése mellett megvalósítható változás, akkor tovább lehet lépni. A cél a két idegen nyelv egyensúlyának megőrzése.

A nyelvtanulás izgalmas lehetősége a külföldi tapasztalat, ennek is keresem azokat a módjait, amelyeket a nevelőtestület, a szülői közösség és a fenntartó is támogatni tud.

## 7.2 Szervezetfejlesztés, nevelőtestület

„Jó tanárt nehéz találni, fájdalmas elhagyni, és lehetetlen elfelejteni.”

Az iskola c. film

A pedagógiai folyamatok nem valósíthatók meg magasan képzett, elhivatott pedagógusok közössége nélkül. A következő években számítani kell a jelenleg még nyugdíj mellett dolgozó pedagógusok és az újonnan nyugdíjba menő kollégák távozására. Igazgatóként arra kell törekednem, hogy előre tervezéssel stabil, viszonylag állandó nevelőtestület jöhessen

létre. Már most is gyűjtjük és számon tartjuk az iskolába érkező álláskereső önéletrajzokat, közelbe költöző pedagógusokat. A hiányzó pedagógusok pótlására az álláshelyek fenntartó általi meghirdetése mellett a egyetemi tanárképzés hallgatói gyakorlatával próbálunk fiatal nevelőket találni. A tanárképzés változásával a hallgatók hosszú tanítási gyakorlatukat csak a partnerintézményekben végezhetik el, így valószínűleg megnő a mentorált hallgatói létszámunk. A tanító szakos gyakorlók szakszerű ellátásához szükség lenne egy tanító szakos mentorra is, de a képzés önköltséges jellege miatt ez csak egy kolléga önkéntes vállalása esetén valósulhat meg.

Az idei tanévben nem volt megoldott a gyógytestnevelés foglalkozásra kiszűrt tanulók ellátása szakemberhiány következtében. A kiszűrt tanulók magas létszáma - szinte minden tanuló kap valamilyen diagnózist - sürgeti az ellátás megoldását.

A zeneiskola esetében egy nyugdíj mellett továbbtanító távozására kell készülnünk. Egy kolléga jelenleg GYES-es van, visszatérése a további gyermekvállalás sikerességén múlik. Ezzel a helyére határozott időre felvett, ügyes zenetanár kollégánk álláshelye is bizonytalanná vált. A megoldást a zeneiskola bővítésének sikere jelentheti. Az Egyházaskozár-Bikali Általános Iskola bikali telephelyén jelenleg az első évfolyamon folyik zeneoktatás. Ha a beiskolázási időszakban a létszám megnő, akkor lehetőségünk lesz mindkét pedagógus alkalmazására. Ennek érdekében a beiratkozás előtt a zenetanárok hangszeres kedvcsináló foglalkozásra mennek el a helyi óvodákba, amennyiben erre engedélyt kapunk az óvoda vezetőjétől.

A jelenlegi munkaközösségek megfelelően működnek, a sport-csoportnak viszont szüksége lenne egy tanítóra is, hogy a programok szervezésénél a felső tagozat testnevelő szakos pedagógusait segíthesse a fiatalabb korosztályt célzó programok szervezésében. Időszakos működéssel, adott feladat végrehajtására több kisebb mikro-munkaközösséget hoznánk létre, amelyek például a kompetenciafejlesztést, a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztési stratégiáját képviselnék a nevelőtestületen belül.

Az pedagógustestület változása, a kiégés elkerülése szükségessé teszi közösségépítő programok szervezését, ahol a szabadabb véleménycserére is alkalom nyílik. Az a cél, hogy a hasonló rendezvényeken minél több pedagógus vegyen részt.

A pedagógushivatás egyik jellemzője, hogy a befektetett munka eredménye csak később, akár évek múlva látszik. A visszajelzésre, a dicsőre azonban mindenkinek szüksége van, ezért szeretnék díjat alapítani a kiváló munkát végző pedagógusaim számára. Nem tudok

versenyre kelni a hátrányos helyzetű településeken dolgozók vagy a szakképzési centrumok illetménykiegészítésével, ezért legalább az elismerést szeretném biztosítani számukra. A díj alapításhoz vagy a települési önkormányzatok együttműködésére, vagy az iskolai alapítvány kuratóriumának hozzájárulásához van szükség.

A szervezetfejlesztés terén a tanulószervezet kialakulásának támogatása a célom. Meg szeretném erősíteni a PDCA-ciklus használatát a mindennapokban. ( Plan= tervezés; Do= cselekvés; Check= ellenőrzés; Act= beavatkozás) A munkaterv eseménynaptárának programjait havonta, friss élményként értékeljük, a kirándulásokról, osztályszinten szervezett programokról rövid beszámolót készítünk, minden pedagógus számára hozzáférhetővé téve a tapasztalatokat. A munkaszervezés során a nevelőtestület tagjai mélyebben lesznek érintettek az értekezletek témáiban, aktívabbá válnak a megbeszélések.

A siker egyik alapja a megfelelő információáramlás. A belső- szakmai információk korrekt átadására eddig használt felületeket továbbra is alkalmaznám, erősítve az online, közösen szerkeszthető munkafelületek használatát.

Amennyiben a tantárgyfelosztás és az órarend kialakítása lehetővé teszi, lehetőséget kívánok adni az óralátogatásokra a tantestületen belül. A teljesítményértékelés óralátogatásai során mindig tanulok én is valami újat, rácsodálkozom a kollégáim kreativitására, ezt az élményt szeretném legalább a munkaközösségek vezetői felé kiterjeszteni.

### 7.3 Felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztés

A tehetséggondozás hagyományos módjait, mint a versenyeztetést, a felvételi előkészítő foglalkozás tartását a költségkeretünkhöz igazított módon tovább szeretném folytatni. A költséghatékonyság érdekében - az egyéni utaztatás magas költsége okán - előnyben kell részesítenünk az online térben megrendezett megmérettetéseket.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók számának folyamatosan növekedése nemcsak a szászvári iskolában megfigyelhető jelenség. Dr. Demeter Gáborné tanulmányában olvastam, hogy különösen az egyéb fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartászavarral) küzdők száma emelkedik. Az idei tanévben a tanulóink 23,9 %-a igényel fejlesztést, ami a tanulói létszám közel negyede. Ez azt is jelenti, hogy nincs olyan osztály, ahol ne lenne szakértői véleménnyel rendelkező tanuló. Az atipikusan fejlődő tanulókkal való bánásmód kihívás elé állítja a pedagógusokat. Az integráció jól működik az iskolában, de az inkluzivitáson lehet és kell javítani. A jelenlegi gyakorlat szerint az alsó - felső átmenet

megkönnyítése érdekében az alsós tanító és a felsőben a csoportot tanítani szándékozó pedagógusok, osztályfőnök megbeszélést tartanak az osztályról. Az SNI- BTMN tanulók nehézségeiről a fejlesztő pedagógus tart tájékoztatást, a nevelők megismerik a szakértői vélemények, igazgatói határozatok tartalmát. A különleges bánásmódot igénylő tanulók hatékony fejlesztéséhez azonban többre van szükség. Egyrészt szükség van a szülő és az intézmény közti szorosabb együttműködésre, nyílt kommunikációra, közös munkára. Másrészt szükség van a pedagógusok módszertani tárházának növelésre, ami továbbképzésekre (pedagógus továbbképzési terv igazítása a tanulói célcsoporthoz), fejlesztő mikro-munkaközösség létrehozására, az egyéni fejlesztés szakértő támogatására épülne.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók sokoldalú fejlesztése csökkentené a Győrei Templom Iskolába a beiskolázási körzetünkből beíratott diákok számát is.

#### 7.4 Létszámok

Az iskola létszáma a helyzetelemzés alapján kisebb mértékű növekedésnek indult az elmúlt 5 évben. A védőnői adatszolgáltatás alapján a köznevelésbe érkező körzetes gyerek száma 32 és 43 fő között várható a következő években. Jóslásokba azonban nem lehet bocsátkozni. Egyrészt a családtámogatási programoknak köszönhetően a lakosság számának változása folyamatos, a fiatalok lakás- vagy házvásárlása minden településen megfigyelhető jelenség, ami változtathat a gyerekek számán is. Másrészt az évfolyamos születésszám az óvodában tovább maradók, az évvesztések létszámával szintén változik. A mindenkori belépő első évfolyam létszáma biztosított mindezek tekintetében.

Célunk lesz, hogy a beiskolázási körzetből minél több tanuló számára válasszák a szülők a mi iskolánkat gyerekek számára. Tovább folytatjuk marketing tevékenységünket, az eredményeinket és rendezvényeinket széles körben hirdetjük, mert vonzóvá a jó közösség és a jó tanulmányi munka teszi az intézményeket. Honlapunkat aktuális tartalommal töltjük fel, közösségi média segítségével széles körben terjesztjük versenyeredményeinket, jó hírüket. Koncerteket, zenei fellépéseket szervezünk a zeneiskola számára.

A minél jobb szakos ellátottság, az elkötelezett és szakmailag elismert pedagógus közösség adja a pedagógia munka alapját.

Szorosabb kapcsolatot igyekszünk kiépíteni az óvodákkal - ami a zeneiskola létszámbővítésében is segíthet a zenei programok bemutatásával -, és a középfokú iskolákkal, hogy a továbbtanulási eredményeink továbbra is jó eredményt mutassanak.

A szülői közösség és az iskola szorosabb kapcsolatának részeként a szakköri kínálatot a fenntartó támogatásával a szülői és tanulói igényekhez igazíthatjuk. A szülőkre és az ágazatot segítő szervezetek segítségére támaszkodva a lemorzsolódási és hiányzási mutatók alacsony szinten tartására törekszünk.

Rugalmasnak, problémamegoldónak, nyitottnak, barátságosnak és eredetinek kell lennünk. A mesterséges intelligencia már most képes tanulásra, szövegalkotásra, problémamegoldásra. Amiben még hosszú ideig előnyben leszünk az a kreativitásunk, az egyedi, új ötletek kitalálása és megvalósítása. Fontos, hogy tanulóink számára inspiráló, kreatív környezetet biztosítsunk. A mi iskolánk legyen az a hely, ahol tanulóink felfedezhetik saját kreativitásukat, és ennek segítségével kibontakoztathatják tehetségüket, felfedezik önmagukat. Azt az elemet, mely segítségével megtalálják azt a hivatást, melyre születtek, melyet szívvel-lélekkel tudnak végezni, és így boldog felnőttek lehetnek.

## 7.5 Iskolai környezet, felszereltség, környezeti nevelés

Továbbra is törekedni fogok az iskola épített és természetes környezetének állagmegóvására. Pályázatokkal vagy a fenntartó segítségével javítani kívánom a az iskolában a interaktív fal megjelölővel felszerelt tantermek arányát, ami a digitális kompetencia fejlődésének, a fenntartható működésnek a feltétele. A digitalizáció és mesterséges intelligencia világában nemcsak a digitális eszközök használatát kell elsajátítaniuk a tanulóknak, hanem a digitális kommunikáció, a digitális identitás és érzelmi intelligencia, a digitális jogok is előtérbe kerülnek. A cél az, hogy a tanulók képesek legyenek a technológiát szolgálatukba állítani, ahelyett, hogy ők szolgálnák azt.

A fenntartó Pécsi Tankerületi Központ jóvoltából szeptemberben már tiszta, megújult belső terek fogadják a tanulókat. Az állagmegóvás, a szándékos rongálások elkerülése közös feladata az épület valamennyi használójának. Az ügyeleti rendszer nevelőtestületi átgondolása, a megszülető szabályozás házirendben rögzítése, következetes betartása és betartatása igazgatói feladat.

Az iskola udvara, zöldterületei jelenleg kevés lehetőséget adnak a tanulói játékokra. A műfüves pálya használata az állagmegóvás érdekében testnevelésórákra, edzések időszakára

korlátozódik enyhe időben. Mivel alacsony hőmérsékleten a terület sérülékennyé válik, a téli időszakban nem használjuk. Az udvari játékokat, állványos hintát, tornyos mászóházat, csúszdát a TűV engedély hiányában el kellett bontanunk, ezek pótlása a következő időszak feladata. A költségek előteremtése igazgatói feladat. Pályázati úton történő játékvásárlás során tervezem a régi játékok cseréjét megoldani, melyhez az iskola Alapítványa is hozzá tud járulni.

Az iskolát körbevevő kerítések állapota az utcafronton megfelelő, javítását és festését szülői kezdeményezéssel, adományozási szerződés keretében oldottuk meg. Az intézmény telekszomszédságában fekvő temetővel közös drótkerítést a vadállatok letaposták, ami a tanulók és az épület biztonságára nézve is veszélyes volt. Ennek a kerítésszakasznak a cseréje Szászvár Község Önkormányzatának köszönhetően a tavaszi időszakban megvalósul. Itt is az állagmegóvás és rendeltetésszerű használat tudatosítása a vezető feladata.

A környezet védelme továbbra is állandó feladatunk marad. A világnapok megszervezése mellett az állatvédelem keretében állatmenhelyek látogatását, támogatását, karitatív tevékenységek megvalósítását tervezem.

#### 7.6 Személyiségfejlesztés, közösségépítés, egészségnevelés

A közösségépítés hagyományos keretei, mint a kirándulások, megemlékezések, közös ünnepek mellett új élményként került az iskolai programok közé a Boldog Iskola program. A program keretében Boldogságóra foglalkozások megtartására kerül sor olyan témák megbeszélésével, amelyek a tanulói személyiségfejlődés, önismeret, önálló véleményalkotás mentén adnak lehetőséget az önkifejezésre. A program mozgatórugója a leköszönő igazgató volt, helyét én szeretném átvenni. A programhoz szükséges képzés elvégzését, a boldogságórák megtartását vállalom, hogy a Boldog Iskola címet továbbra is megtarthassuk.

Ápoljuk a haza, a településünk és az iskolánk hagyományait. Pályázat segítségével továbbra is biztosítani szeretném a 7. évfolyamos tanulók számára a határon túli magyarok életének megismerését a Határtalanul! program keretében.

Célom a tanulói szabályszegés, rongálás visszaszorítása. A Békés Iskola program bevezetése alternatívát nyújthat a magatartási problémák kezelésére, amennyiben a nevelőtestület és a szülői közösség részéről támogatást kap a rendszer. Ahol a prédikáció nem működik, ott a

felelősségvállalás, a jóvátétel lehetősége változást hozhat. A program jövőbeli hatása lehet a Panaszkezelési Szabályzat szintjeinek tudatosabb használata a szülő és a pedagógus által.

Minden tanulónk számára biztosítani tudjuk a napközis és tanulószobai ellátást, a délutáni felügyeletet. A tanórák és a napközis foglalkozások közti időszakra az iskolaudvaron több asztalt és széket helyeznénk el, a szabadidő hasznos eltöltése céljából. A zord időben az iskolakönyvtár tereit is használhatnák az olvasni, művelődni vágyó gyerekek.

Az érzelmek megélése közös zenéléssel vagy zenehallgatással intenzíven valósul meg. A zeneiskola programjait nagyobb nyilvánosság számára szeretném elérhetővé tenni, népszerűsítve a zeneiskolát és a zenélés örömeit.

A tanulók testi egészségének megőrzése érdekében folytatom a korábbi gyakorlatot a drog, dohánytermékek és energitalok iskolai környezetből való távoltartására. Ebben az iskolaór programra, a külső partnerek, különösen a Rendőrkapitányság és a Gyermekjóléti jelzőrendszer által szervezett programokra, az iskolai sportprogramokra támaszkodhatok.

Az iskolai étkezés biztosítása az önkormányzat feladata, de az iskola közössége is érintett benne, hiszen egyre több speciális étkezésű tanuló éli az életét közöttünk. Hétköznapi nehézségeik, az étkezésükre vagy elfoglaltságaikra vonatkozó szabályok megfigyelése nem szervezett érzékenyítést, odafigyelést és empátiát eredményez. Céloom nem a betegségtudat erősítése, hanem az egyszerű odafigyelés, a vészhelyzetben a bátor segítségnyújtás megvalósítása. Ennek érdekében meg kívánom tartani a hagyományos elsősegélynyújtási szakkört a 7-8. évfolyamon, de az alapszintű elsősegélynyújtás ismereteit egészségnevelési napokon, vagy új betegség megjelenésekor minden tanulónak korcsoportja szintjén gyakoroltatnám.

## 7.7 Külső kapcsolatok

Intézményünk külső kapcsolatrendszere jól működik, egy támogató közösség részei lehetünk. A szakmai kapcsolatok erősítésére kell törekednünk a továbbiakban. Amennyiben valamely, a tantestületben működő munkaközösség kapcsolódási pontot, jó gyakorlatot talál a pedagógiai gyakorlatában, támogatom a Pécsi Oktatási Központ Bázisintézményi Programjához való csatlakozásunkat. A szakmai-módszertani előnyök mellett a bázisintézményi feladatok a pedagógusok teljesítményértékelésében valódi fejlődést hozó célként realizálódhatnak. Ezzel is erősíthetjük az iskoláról alkotott pozitív, kedvező képet.